Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 03-AGOSTO-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de acciones de cuidado y protección frente a sustancias peligrosas, químicas o medicamentos, mediante una experiencia de exploración, observación y juego, fortaleciendo en los niños y las niñas hábitos de autocuidado.

RECURSOS/MATERIALES: Bombas, envases de detergente, imágenes, juguetes, reproductor musical y pelotas.

NOMBRE ACTIVIDAD: **"SOLO LOS ADULTOS LO PUEDEN TOCAR"**

Para el momento de ingresar al salón el día de hoy los niños y niñas encontraran algunas bombas de colores colgadas en el salón, con las cuales podrán interactuar moviéndolas de un lado a otro fortaleciendo su coordinación y equilibrio mientras disfrutan del juego libre, en este espacio llevaran a cabo el lavado de manos, para recibir su desayuno.

Se dará inicio a la experiencia central reuniendo a los niños y las niñas en un espacio cómodo del salón, donde la profesional presentará imágenes y envases limpios y seguros (vacíos y previamente acondicionados) de productos de uso cotidiano como jabón, detergente, medicamentos y productos de limpieza, evitando que contengan residuos. A través de un lenguaje sencillo y gestos, les mostrará que estos elementos no son juguetes ni alimentos, repitiendo frases como: "No se toca", "Solo los adultos" y "Si lo encuentro, se lo entrego a la profe". Posteriormente, se realizará un juego de clasificación utilizando imágenes de objetos seguros para jugar (pelotas, bloques, muñecos) y de objetos que representan peligro (medicamentos, cloro, detergente), invitando a los niños y las niñas a identificar cuáles pueden usar y cuáles deben dejar para los adultos. La experiencia finalizará reforzando el mensaje mediante una canción corta con movimientos: " ♫ Si lo veo por aquí, no lo tomo para mí. El remedio y el jabón, no son para mi diversión. Se lo doy al cuidador, que me cuida con amor. ♫ promoviendo el aprendizaje desde el juego, la observación y la repetición de acciones de cuidado acordes con su edad.

Para cerrar la jornada, las profesionales desarrollarán una experiencia lúdica en la que las niñas y los niños encontrarán pelotas de diferentes colores y tamaños, invitándolos a participar en juegos de desplazamiento, lanzamiento, agarre y persecución. Durante esta actividad, las profesionales acompañarán y motivarán la participación de cada uno, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación, el control corporal y el agarre, al tiempo que promueven el disfrute, la interacción y el movimiento en un ambiente seguro y afectuoso.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: Durante el día, las niñas y los niños participaron con interés y curiosidad en los diferentes momentos propuestos, encontrando oportunidades para explorar, moverse, observar e interactuar con los elementos dispuestos en el ambiente. Al ingresar al salón, las bombas de colores llamaron su atención y motivaron diferentes formas de exploración; se observó que Santiago se acercó para tocarlas, empujarlas y observar cómo se movían, mientras que Henkarlys intentaba alcanzarlas levantando los brazos. Durante la experiencia relacionada con la prevención de accidentes por contacto o consumo de sustancias peligrosa, las niñas y niños observaron con curiosidad las imágenes y los envases previamente acondicionados. La profesional utilizó gestos, palabras sencillas y repetición para favorecer la comprensión de los mensajes de cuidado. Celeste, por ejemplo, observó atentamente la imagen del medicamento y, al escuchar "no se toca" retiró su mano y miró a la profesional, mostrando interés por la indicación. Sofía participó señalando algunas de las objetos presentadas y mostró mayor interés por las juguetes. La canción permitió reforzar el mensaje de manera lúdica, Celeste e Isabela acompañaron el ritmo con movimiento corporal. En la tarde con pelotas permitió observar diversas formas de desplazamiento y exploración motriz

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí satisfecha y agradecida por observar cómo, a través de experiencias sencillas y cotidianas, las niñas y niños pueden construir aprendizajes importantes para su desarrollo y bienestar. Me permitió reconocer que a esta edad el aprendizaje surge principalmente de la exploración, el movimiento, la repetición y el acompañamiento afectuoso. Me alegró ver su curiosidad al interactuar con los diferentes materiales y la manera en que cada uno encontró una forma particular de participar.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 04-AGOSTO-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Fortalecer las habilidades motrices, la coordinación corporal y la confianza en los movimientos de los niños y las niñas, mediante experiencias de exploración y desplazamiento en un ambiente seguro que favorezca el descubrimiento de sus capacidades.

RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, cuentos, polimotor y plastilina.

NOMBRE ACTIVIDAD: "MOVIMIENTOS QUE ME HACEN CRECER"

Se dará una cálida bienvenida a los niños y niñas al ingresar al jardín. Posteriormente, la profesional los invitará a ubicarse en un espacio cómodo sobre el tapete, formando un semicírculo. En este lugar encontrarán un espacio de literatura con libros de imágenes, libros de texturas y cuentos cortos. La profesional motivará a los niños y niñas a explorar libremente los libros, tocarlos, abrirlos y observar sus imágenes, acompañándolos. Durante la experiencia, la profesional nombrará las imágenes, señalará personajes, colores y objetos, y realizará preguntas sencillas como: "¿Dónde está el perro?" o "Mira, ¿qué es esto?", favoreciendo la atención y la interacción. Esta actividad permite fortalecer la atención, la exploración sensorial, el inicio de la comprensión del lenguaje y el desarrollo de la imaginación.

Para dar inicio a la experiencia central, la profesional invitará a los niños y las niñas a dirigirse al espacio del polimotor, donde encontrarán un ambiente preparado para favorecer el movimiento y la exploración. Antes de iniciar, se les permitirá observar y reconocer los diferentes elementos disponibles, despertando su curiosidad e interés por participar. Posteriormente, cada niño y niña podrá recorrer libremente el espacio utilizando los materiales de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Tendrán la oportunidad de desplazarse en carritos, subir y descender por pequeñas estructuras, deslizarse por los rodaderos, caminar sobre las colchonetas y explorar distintas formas de movimiento que les permitan poner en práctica su equilibrio, coordinación y control corporal. Durante toda la experiencia, la profesional acompañará de manera permanente, ofreciendo apoyo, seguridad y motivación, respetando el ritmo de cada participante y promoviendo la autonomía en sus acciones. Asimismo, favorecerá momentos de interacción entre pares, incentivando el uso compartido de los materiales, la espera de turnos y el disfrute del juego como una oportunidad para fortalecer las habilidades sociales y el desarrollo integral.

Después de la hora del sueño, los niños y niñas serán llevados al baño para realizar el cambio de pañal o control de esfínteres, de acuerdo con sus procesos, y el lavado de manos. Posteriormente, regresarán al salón donde tomarán las onces con el acompañamiento de la profesional. Luego, se organizarán para el momento de salida. Mientras esperan a sus familias, la profesional les ofrecerá plastilina suave y segura, adecuada para su edad. Los niños y niñas podrán explorarla libremente: tocarla, aplastarla, rasgarla o manipularla con sus manos, favoreciendo la exploración sensorial.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: El día de hoy las niñas y los niños participaron de manera activa en las diferentes experiencias propuestas, mostrando interes por explorar los materiales, desplazarse por los espacios y compartir con sus compañeros. En el momento de bienvenida y acercamiento a la literatura, se observó curiosidad frente a los libros de imágenes y texturas. Emma tomó uno de los libros, lo abrió y pasó sus manos sobre las diferentes texturas, Santiago mostró interés por las cuentas con animales y dirigió su mirada tambien a los de textura, Sofia solo pasaba ojeando las imagenes. Durante la experiencia de polimotor, las niñas y los niños encontraron diversas posibilidades de sus habilidades motrices. Henkarlys se mostró muy motivada al desplazarse por las estructuras de equilibrio, buscando hacerlo nuevamente después de recibir el acompañamiento de la profesional. Mathias disfrutó especialmente montar cairitos, logrando impulsarse con sus pies y desplazarse de un lugar a otro. Por su parte, Mira se subió al deslizadero, en general compartieron con sus compañeros. En el momento de la exploración con la plastilina permitió observar interés por las experiencias sensoriales y de manipulación. Emma tomó la plastilina con ambas manos, la aplastó y posteriormente intentó separar pequeños fragmentos, concentrándose durante varios minutos. Esta experiencia favorece la motricidad fina.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí muy satisfecha al observar el interés y la alegría con la que las niñas y los niños participaron en cada una de las experiencias. Me permitió reconocer que brindarles espacios para explorar libremente, acompañandolos de manera respetuosa, favorece que cada uno avance a su propio ritmo. Terminé el día con motivación para continuar ofreciendo experiencias variadas, afectivas y significativas que acompañen sus procesos de desarrollo.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 05-AGOSTO-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial y el desarrollo de la coordinación óculo-manual mediante la manipulación de diferentes materiales, acercando a los niños y niñas al reconocimiento de la oveja como uno de los animales que podemos encontrar en la granja.

RECURSOS/MATERIALES: Aros, tapete, imagen de la oveja, algodón, cinta, y burbujero.

NOMBRE ACTIVIDAD: "LA OVEJITA DE LANA SUAVE"

La profesional recibirá a las niñas y los niños en el salón con un saludo amoroso. Después de colgar sus maletas y chaquetas en el perchero, encontrarán en el salón varios aros (ula-ula) ubicados en el piso en diferentes lugares del espacio. La profesional motivará a las niñas y los niños a desplazarse hacia los aros, invitándolos a entrar y salir de ellos caminando o gateando, pasar de un aro a otro y permanecer un momento dentro del aro. Durante la actividad, la profesional acompañará con palabras de ánimo, canciones o gestos que inviten al movimiento y a la exploración.

La siguiente experiencia central se desarrollará en el salón de clase, la profesional reunirá a los niños y niñas en el tapete y les presentará una imagen grande de una oveja. Se les invitará a observarla y reconocer algunas de sus características, haciendo preguntas sencillas como: "¿Qué animal es?", "¿cómo hace la ovejita?" y "¿qué tiene en su cuerpo?". Posteriormente, se les permitirá tocar un poco de algodón para descubrir su textura suave, mientras se les comenta que las ovejitas tienen un cuerpo cubierto de lana que las hace ver muy esponjosas. Para acompañar este momento se invitará a imitar juntos el sonido de la oveja. Luego, cada niño y niña recibirá la imagen de una ovejita que tendrá en la parte de la barriga con cinta transparente colocada de manera que permita adherir el algodón. En un recipiente se dispondrán pequeños trozos de algodón al alcance de los participantes. La profesional los invitará a tomar los trocitos con sus manos y colocarlos sobre la barriga de la oveja, descubriendo cómo poco a poco su cuerpo queda cubierto y suave. Durante la experiencia se acompañará verbalmente la exploración con expresiones como: "¡Qué suave!", "vamos a poner más algodón", "mira cómo se está llenando la ovejita", respetando el ritmo y la iniciativa de cada niño y niña. Para finalizar, se realizará un pequeño encuentro grupal para observar las ovejitas terminadas. Cada niño y niña podrá tocar nuevamente su creación y compartirla con sus compañeros. La profesional podrá colocar las ovejitas juntas formando una pequeña "granja de ovejitas" y acompañar el momento con sonidos de oveja: "Bee, bee"

Para la tarde la profesional invitará a las niñas y los niños a ubicarse en el centro del salón para participar en una experiencia de movimiento y exploración. Con ayuda de un burbujero, generará burbujas de jabón que flotarán por el espacio, motivándolos a observarlas, seguirlas con la mirada, desplazarse para alcanzarlas y atraparlas o romperlas con sus manos. Durante esta experiencia, la profesional acompañará y estimulará la participación de cada niña y niño, favoreciendo el fortalecimiento de la coordinación viso manual, la motricidad gruesa, el equilibrio, la atención y el seguimiento visual, en un ambiente de juego, disfrute y aprendizaje.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: El día de hoy la profesional observó que las niñas y los niños ingresarán felices al jardín. La presencia de los aros en el piso generó curiosidad y motivó diferentes formas de desplazamiento. Sofía se acercó caminando hasta uno de ellos, se detuvo para observarlo y posteriormente intentó pasar por dentro con el acompañamiento de la profesional. Mathios disfrutó especialmente de entrar y salir de los aros gateando, repitiendo varias veces la acción mientras sonreía. Este momento permitió identificar avances en la coordinación corporal, la seguridad durante los desplazamiento y la capacidad para responder a invitaciones sencillas relacionadas con el movimiento. En la experiencia de la ovejita, la imagen del animal despertó la atención de los niños y niñas, quienes estuvieron atentos a sus características y el sonido onomatopéyico de la oveja, se observó que Emma señaló la imagen cuando la profesional preguntó donde estaba la oveja, tambien se observó que Celes, Mia, Luisa y Santiago imitaron el sonido "bee, bee". Al momento de explorar el algodón, Isabela lo tomó entre sus dedos, lo acercó a sus manos y realizó movimientos de presión, tambien se observó que Sofía tomó pequeñas hebras de algodón de manera curiosa, tocandolo mucho antes de colocarlo. En la experiencia de la tarde con las burbujas generó entusiasmo y favorecieron una participación espontánea.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Hoy terminé la jornada con una sensación muy bonita al reconocer cuánto pueden descubrir las niñas y niños cuando tienen la posibilidad de tocar, moverse y experimentar libremente. Se logró el propósito, las experiencias estuvieron acorde a sus edades, fueron del interes y les llamó la atención. Me voy con la satisfacción de haber acompañado experiencias en las que el juego fue el principal medio para descubrir, disfrutar y aprender.

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: PILAR MEDINA Y NATALY REYES	NIVEL: CAMINADORES 1 Y2	FECHA: 10 DE AGOSTO 2026
EJES: Exploración del entorno y construcción de aprendizaje a través del juego	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	

PROPÓSITO: Favorecer a los niños y niñas la construcción de aprendizajes a través de la exploración libre, la exploración libre, la manipulación de diferentes materiales y la interacción con sus pares y adultos significativos, fortaleciendo la autonomía, la curiosidad la comunicación y el desarrollo integral teniendo en cuenta la modelo pedagógica constructivismo.

RECURSOS/MATERIALES: Insertados de peces, torres de colores, fichas de encajar de distintos tamaños, fichas magnéticas, palos de paleta. Telas de distintas texturas y cuentos

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORO, DESCUBRO Y APRENDO"

En el día de hoy la profesional en atención a la primera infancia, dará la bienvenida con un gran abrazo a los niños y niñas llamándolos a cada uno por su nombre, permitiendo iniciar un día muy animado con seguridad y confianza; la profesional les facilitará insertados de peces de fondo se escuchará música del mar, luego realizaremos las rutinas de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara, cambio de pañal para de tomar los alimentos de la mañana.

Las profesionales de primera infancia para dar inicio a la experiencia pedagógica proporcionando un ambiente seguro y materiales que permitan a los niños descubrir por sí mismos. Se respetan sus ritmos e intereses, evitando darles todas las respuestas y permitiendo que aprendan mediante la experiencia.

Primer momento "¿Qué encontramos?"
Se organiza un espacio seguro y atractivo con diferentes materiales grandes y apropiados para la edad, como fichas de insertar de distintos tamaños, torres de aros, telas y objetos de diferentes texturas.
Las profesionales invitan a los niños y niñas a observar y explorar, realizando preguntas sencillas como:

- ¿Qué encontraste?
- ¿Cómo se siente?
- ¿Qué podemos hacer con este objeto?
- ¿Dónde lo podemos poner?

Se permite que cada niño y niña se acerque y explore de acuerdo con su interés.

Segundo momento - "Exploro y construyo"
Los niños y niñas manipulan libremente los materiales: apilan bloques, introducen objetos grandes dentro de recipientes, sacan y guardan elementos, hacen rodar pelotas y experimentan con las diferentes texturas.
Las profesionales acompañan sin imponer una única forma de realizar la experiencia. Puede modelar algunas acciones y posteriormente permitir que los niños las reproduzcan o encuentren otras maneras de hacerlo.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

Se favorece la interacción entre los niños y niñas, permitiendo que observen lo que hacen sus compañeros y descubran nuevas posibilidades.

Tercer momento – "¿Qué descubrimos?"

Se realiza una pequeña asamblea para observar nuevamente los materiales. Las profesionales reconocen los descubrimientos realizados por los niños y niñas mediante expresiones como:

"Hoy descubriste que el bloque puede subir sobre otro".

"Encontraste una manera diferente de guardar los objetos".

Se organizan los niños y niñas para realizar el desplazamiento al baño para realizar el ritual de cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego para pasar al salón a la ingesta de alimentos el almuerzo seguido a tener el sueño reparador.

Al finalizar la tarde los niños y niñas se sentarán en sus respetivas sillas interactúan con los palitos de colores para crear libremente, luego tomaran onces para alistarse y volver a cas con familias.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1B "10-Agosto-2026"

El día de hoy se observó que los niñas y niños que ingresaron lo hicieron de manera tranquila, pero durante la experiencia de bienvenida temblo, por tal motivo no se logró en la totalidad la participación de las niñas y niños, realizamos evacuación. Para la siguiente experiencia que fué la central se evidencio que las niñas y los niños mostraron interés y curiosidad al encontrarse con diferentes materiales que podían manipular libremente. Celeste se motivó tranquila y participativa, explorando los fichas de insertar y buscando diferentes maneras de ubicarlas. Mia disfrutó especialmente de las telas y objetos con diferentes texturas, tocándolas, observándolos y llevándolos de un lugar a otro. Santiago se interesó por las torres de aros y los recipientes, intentando introducir y sacar los objetos de manera repetida. Luisa permaneció atenta durante varios momentos de la experiencia y disfrutó especialmente de la exploración libre, mientras que Henkarlys participó activamente, desplazandose por el espacio con bloques en la mano. En general disfrutaron de un ambiente tranquilo y seguro, en el que pudieron experimentar sin temor a equivocarse. En la experiencia de la tarde con las palas de colores se observó que en general ya no la llevan a la boca, se observa que santiago apilo varias palas, Henkarlys las compartía con Mia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al finalizar el día me sentí muy satisfecha y tranquila al observar como cada niño y niña pudo disfrutar de las experiencias desde sus propias posibilidades e intereses. Se logró el propósito y las experiencias fueron llamativas. :)

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: PILAR MEDINA Y NATALY REYES	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 11/08 /2026

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños y niñas mediante experiencias de movimiento, equilibrio, desplazamientos y exploración en el polimotor, fortaleciendo al mismo tiempo prevenir accidentes por caídas en diferentes espacios del jardín.

EJES: Desarrollo personal y social	ESTRATEGIA: Juego Heuristico

RECURSOS/MATERIALES: colchonetas, Pelotas, aros, juego de equilibrio,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "ME MUEVO CON SEGURIDAD"

Para el día de hoy las profesionales recibirán a los niños y niñas con saludos cariño con música de fondo para fortalecer los movimientos corporales por medio de la música, se realiza el primer ritual de higiene lavado de manos ingreso al baño y cambio de pañal, pasarán al salón al consumo de los alimentos el desayuno.

Las profesionales de primera infancia reúnen a los niños y niñas y realiza una pequeña conversación acompañada de gestos: "Hoy vamos a mover nuestro cuerpo en el polimotor. Vamos a caminar, subir, bajar y pasar por diferentes lugares, pero siempre debemos hacerlo con cuidado."

Se muestran imágenes o se señalan algunos espacios del jardín para conversar de manera sencilla:

- Pisos: caminar con cuidado y evitar correr cuando estén mojados o tengan objetos.
- Escaleras: subir y bajar acompañados de un adulto y utilizar los apoyos disponibles.
- Ventanas: no acercarse ni trepar a ellas.
- Muebles: no intentar subir a sillas, mesas u otros elementos.

Las profesionales de primera infancia mientras se realiza elk desplazamineto al polimotor utiliza expresiones cortas como: "Camino despacio", "Espero mi turno", "No empujo" y "Me agarro para subir y bajar", al llegar la espaciose organiza un pequeño circuito motor teniendo en cuenta las capacidades de los niños y niñas, Camino por la colchoneta: Los niños caminan sobre una superficie estable, acompañados por las profesionales , saltar por los aros estimulando la cordinacion y equilibrio, Subo y bajo en un elemento del polimotor adecuado para su edad, los niños practican subir y bajar con acompañamiento cercano del adulto. pasar entre obstáculos,se colocan conos u objetos grandes y seguros para que los niños puedan desplazarse entre ellos sin golpearlos, Juego de "Alto y sigo, cuando las profesionales dice "alto", los niños se detienen; cuando dice "sigo", continúan caminando. Esto favorece la escucha, el seguimiento de instrucciones y el control de los desplazamientos. A finalizer la experiencia se invitara a los niños y niñas a desplzarnos de nuevo a nuestro salon para realizar el ritual de cambio de pañal , control de esfinteres y lavado de manos para luego pasar a la ingesta del almuerzo y ritual del sueño.

Al finalizer la jornada los niños y niñas jugan libremente con pelotas plasticas por todo el salon, tomaran onces y se alistaran para Volver a sus casas.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

Durante la jornada de hoy, desde el momento de bienvenida, la profesional recibio a las niñas y niños con expresiones de cariño y música suave, generando un ambiente tranquilo y afectivo para iniciar el día. Sofia ingresó con alegría y rápidamente comenzó a moverse al ritmo de la música, mientras Santiago observó inicialmente a sus compañeros y poco a poco se incorporó realizando movimientos con su cuerpo. En el ritual de higiene, se observó disposición para participar en el lavado de manos y en las rutinas de cuidado personal, favoreciendo progresivamente su autonomía. Durante la conversación previa a la experiencia del polimotor, las niñas y los niños mostraron interés al observar las imágenes y escuchar las indicaciones relacionadas con el cuidado y la prevención de accidentes. Mia señaló algunos elementos del entorno cuando la profesional los mencionó, mientras que Celeste permaneció atenta a los gestos y expresiones utilizadas. Durante el desplazamiento hacia el polimotor, se observó que Isabela caminó con seguridad y aceptó el acompañamiento de la profesional en los momentos que lo necesito. En el polimotor, las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de caminar sobre las colchonetas, pasar entre obstaculos, subir y bajar de las fichas de espuma, se observó que todos disfrutan del polimotor. En la experiencia de la tarde, durante el juego libre con pelotas se observó que Henkarlys disfruto lanzar las pelotas hacia sus compañeros en cambio Santiago mostró interés en rodarla por el piso y perseguirla.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al finalizar la jornada me sentí tranquila con el resultado de cada experiencia, las niñas y los niños, ellos fueron felices. Considero importante seguir utilizando mensajes cortos, claros y acompañados de gestos para favorecer la comprensión de los niños y niñas.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 12 AGOSTO 2026
EJES: juego, exploración del medio y literatura.	ESTRATEGIAS: juego heurístico y simbólico	

PROPÓSITO: Favorecer que los niños y niñas y sus familias la importancia del cuidado, la alimentación y protección durante los primeros años de la vida, estableciendo una analogía entre los cuidados que necesita una semilla para crecer y los que requieren los niños y niñas para su desarrollo.

- **RECURSOS/MATERIALES** vasos plásticos, semillas, tierra negra, palas de juguetes, carretillas, valdes, regaderas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: *"SEMBRANDO NUESTRA SEMILLA"*

Para el día de hoy, recibiremos a los niños y niñas de manera muy calurosa, donde invitaremos a los participantes a interactuar con el material didáctico para un juego libre. Se realiza el acompañamiento al ritual de lavado de manos para pasar a la ingesta de alimentos el desayuno.

Para continuar con la experiencia pedagógica los niños y las niñas se ubicarán alrededor de las mesas con su vestuario de granjeros que con anterioridad se solicitó, las profesionales se presentarán el espacio como la granja de caminadores, se da inicio con la observación de una semilla mediante se responderán preguntas como ¿qué necesita una semilla para crecer?, ¿quién cuida una planta mientras crece? Y que ¿Qué necesitan los bebes para crecer y desarrollarse?, luego con apoyo de las profesionales los niños y niñas pasaran uno a uno a sembrar su planta, se marcaran para identificar cada una la cual se invitara a todas las familias a llevarla a su casa todos los viernes y volverá los lunes al jardín y cuidarla en compañía de sus hijos e hijas, a continuación los participantes juegan libremente con todo el material dispuesto de la granja , fortaleciendo la motricidad fina y gruesa pasaran a ordeñar la vaca , alimentar los pollitos entre otras cosas.

A continuación, cumplirán con sus rituales de aseo personal para recibir su segunda minuta del día y participar en la ritual del sueño, finalizando la jornada se organizarán los niños y las niñas en sus respetivas sillas para observar la imagen de una planta la cual se solicitara a los padres de familia cuando vengan por sus hijos escribir en cada parte de la planta un mensaje sobre la lactancia materna, los participantes tomaran onces y volverán con sus familias.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante la bienvenida, las profesionales recibieron a las niñas y los niños con expresiones de cariño, permitiéndoles interactuar libremente con diferentes materiales didácticos dispuestos en el salón. Sofía ingresó con alegría y rápidamente se acercó a los materiales, explorándolos con sus manos y desplazándose por diferentes espacios. Luisa buscó la cercanía de la profesional al llegar y poco a poco se incorporó al juego con sus compañeros. Para la experiencia central, las niñas y los niños se ubicaron alrededor de las mesas utilizando sus vestuarios de granjeros, lo que permitió generar un ambiente de juego simbólico relacionado con la granja. Santiago permaneció atento mientras la profesional presentaba la experiencia y señaló algunos objetos que llamaron su atención como la tierra y el vaso. Durante la observación de la semilla, las profesionales realizaron preguntas sencillas relacionadas con lo que necesita una planta para crecer y quién puede cuidarla. Celeste mostró interés al tocar la semilla y explorar su textura, Mientras que Mia tomó una y la llevó a su boca. En el momento de la siembra, cada niña y niño participó con el acompañamiento cercano de las profesionales. Se observó que Isabela disfrutó manipular la tierra con las manos y mostró interés por repetir la acción. En la experiencia de la tarde se habló sobre las plantas para que cuando las familias llegaran dejaran un mensaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al finalizar la jornada me sentí feliz al observar cómo las niñas y los niños disfrutaron de un ambiente tranquilo y de interés como la granja. Recomiendo que debo seguir fortaleciendo la formulación de preguntas de acuerdo con las posibilidades comunicativas de las niñas y niños. //

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	**NIVEL:** **CAMINADORES 3**	**FECHA: 13 AGOSTO 2026**
EJES: juego, exploración del medio y literatura.	**ESTRATEGIAS: juego heurístico y simbólico**	

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones mediante una experiencia lúdica de alimentación de un pollito elaborado con material reciclable, promoviendo además el cuidado del medio ambiente a través de la reutilización de botellas plásticas.

- **RECURSOS/MATERIALES**
  Insertados, botellas plásticas, maíz, cinta ancha, imágenes de pollitos, fichas magneticas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: *"ALIMNETANDO MI POLLITO"*

Para el día de hoy, recibiremos a los niños y niñas de manera muy calurosa, donde invitaremos a los participantes a interactuar con el material didáctico insertados para un juego libre. Se realiza el acompañamiento al ritual de lavado de manos para pasar a la ingesta de alimentos el desayuno.
Para dar inicio a la experiencia pedagógica se ambientará el salón con mesas en el centro del salón los niños y las niñas encontrarán un ambiente decorado con imágenes de pollitos y escucharán la canción "Los pollitos dicen". Las profesionales realizarán una conversación corta sobre los pollitos, qué comen y quién los cuida. Luego presentará el material elaborado con una botella plástica y la cara de un pollito, explicando que cada participante tendrá su propio pollito para alimentar. La s profesionales entregarán una botella decorada con la cara de un pollito a cada niño y niña. Posteriormente, cada participante tomará una a una las tapas plásticas, maíz, introduciéndolas por la abertura de la botella para "alimentar" a su pollito.

Durante la experiencia se motivará a los niños y niñas con expresiones como: *"Nuestro pollito tiene hambre"*, *"Vamos a darle su comida con mucho cuidado"* y *"¡Muy bien, tu pollito ya está comiendo!"*. La profesional acompañará el proceso favoreciendo el agarre de pinza, la coordinación ojo-mano, la atención y la participación activa. Para finalizar, los niños y las niñas observarán cuánto alimento recibió su pollito y cantarán nuevamente **"Los pollitos dicen"**, imitando sus movimientos y sonidos. Se reforzará la importancia de cuidar a los animales y de reutilizar materiales reciclables para crear juguetes y experiencias de aprendizaje, promoviendo el respeto por el medio ambiente y el disfrute del juego compartido.

A continuación, cumplirán con sus rituales de aseo personal para recibir su segunda minuta del día y participar en la ritual del sueño, finalizando la jornada se organizarán los niños y las niñas para tomar onces y volver a sus casas.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante la bienvenida, la profesional recibió a las niñas y niños con expresiones afectuosas, permitiéndoles acercarse y explorar libremente los materiales didácticos dispuestos en el salón. Luisa ingresó con alegría y rápidamente comenzó a manipular algunos objetos de insertados que tenía a su disposición, en general los insertados duran poco tiempo, pierden rapidamente el interés, se observó que Sofía y Mia no hatan de insectar, si no que llevan las fichas a la boca. Durante el lavado de manos se evidenció en las niñas y niños disposición para participar en esta rutina y reconocerla como un momento previo a la alimentación. Al iniciar la experiencia central, las niñas y niños observaron un salón ambientado con imágenes de pollitos y la canción "los pollitos dicen" se observó en la cara de Santiago curiosidad, en la de Isabela de alegría. También se observó que Heakarlys reaccionó con movimientos corporales al escuchar la canción e intentó imitar algunos de los sonidos de los pollitos. En el momento de recibir la botella decorada con la cara del pollito, cada niña y niño tuvo la oportunidad de explorar el material antes de comenzar alimentar los pollitos. Se observó que Celeste la tomó con ambas manos y observó detenidamente la cara del pollito, también se observó que Emma logro con precisión llevar el maiz hacia la abertura y se quede decir que a todas les gusto, estuvieron muy concentrados. En la tarde se hablo sobre la importancia de lavarnos las manos y hacer chichi y popo en el baño. "

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al finalizar al día me sentí muy feliz con el resultado de cada momento, el tema que se esta trabajando con las niñas y los niños durante este mes de la granja, ha sido del interes y llamativo.

"

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y2	FECHA: 14 AGOSTO 2026
EJES: juego, exploración del medio y literatura.	**ESTRATEGIAS:** juego heurístico y simbólico	

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los medios de transporte y lugares importantes de la ciudad de Bogotá explorando, diferentes estaciones mediante el juego fortaleciendo el lenguaje a través de conversaciones sencillas.

- **RECURSOS/MATERIALES**
  Carros de juguetes, cinta ancha de enmascarar, imágenes de lugares de la ciudad y medios de transporte, tapetes y bloques y parlante

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: *"VIAJEMOS POR LA CIUDAD"*

Para el día de hoy, recibiremos a los niños y niñas de manera muy calurosa, donde invitaremos a los participantes a interactuar con el material didáctico para un juego libre. Se realiza el acompañamiento al ritual de lavado de manos para pasar a la ingesta de alimentos el desayuno.

Para continuar con la experiencia pedagógica los niños y las niñas recorrerán un circuito representando calles de la ciudad. Con, metro cable, carros, sitp y bicicletas de juguete explorarán diferentes recorridos, identificando medios de transporte y siguiendo caminos sencillos. Luego las docentes guiaran su recorrido preguntando "¿Qué lugar conozco?" Se presentarán imágenes de lugares representativos de la ciudad (parque, jardín infantil, estación de Transmilenio, Monserrate, plaza de Bolívar, el chorro de Quevedo, entre otros...). Los niños observarán, señalarán y nombrarán los lugares que reconocen, compartiendo brevemente si los han visitado. Los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre median estaciones que promuevan la exploración, construcción y el fortalecimiento de su lenguaje a través de la interacción entre pares.

Al finalizar se ubicarán los niños y las niñas en el patio del primer piso donde sus maestras dan inicio a una izada de bandera con menoración a los años de Bogotá.

A continuación, cumplirán con sus rituales de aseo personal para recibir su segunda minuta del día y participar en la ritual del sueño, finalizando la jornada se organizarán los niños y las niñas para tomar onces y volver a sus casas.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante la bienvenida, la profesional recibió a las niñas y los niños con afecto, disponiendo diferentes materiales como circuitos y ensartados, donde se favoreció un momento de juego libre antes de pasar a desayunar, durante esté momento se observo que todos ingresaron felices y tranquilo, Celeste llego colgó su maleta y luego si pasó a participar con los juguetes que encontro en una bolsa, el material didactico no llamó su atención, tambien se observó que Emma le encanta los ensartados y puede mantener un largo tiempo concentrada. Para la experiencia central se realizó una izada de bandera, donde las niñas y los niños realizaron un circuito que representaba algunas de las calles de la ciudad de Bogotá, tambien se les presento los diferentes medios de transporte como el metro cable, camos, sitp y bicicletas de juguetes. Santiago mostró especial interes por los carros y recorrio el espacio jugando con Isabela, en el momento de observar las imagenes se evidencio que Mia perdio muy rapido la atención, con Henrachys en el momento que se mostro el porque, levanto la mano y se sonrió, no es una experiencia de mucho interes y llamativo, por sus edades, pero la profesional buscó de manera muy dinamica y por medio del juego libre por estaciones, pudieran participar de la experiencia. No se realizó experiencia de la tarde por jornada liberado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy termine la jornada pensando especialmente en la importancia de darles tiempo a los niños y niñas para responder sin apresurar sus procesos. Me voy con la satisfacción de haber visto a los niños disfrutar de las experiencias planeadas el día de hoy. 11

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 18-AGOSTO-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la exploración segura de su entorno mediante experiencias de manipulación, movimiento y juego, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, el control corporal y la confianza en sus propias posibilidades, mientras reconocen de manera sencilla la importancia de utilizar los objetos con cuidado y respetar a sus compañeros.

RECURSOS/MATERIALES: Cuchara, juguete, silla, polimotor y pelotas.

NOMBRE ACTIVIDAD: **"AVENTURAS EN MOVIMIENTO"**

Al momento de recibir a los niños y niñas, la profesional les dará la bienvenida con abrazos y palabras afectuosas. Luego, les mostrará algunos objetos de uso cotidiano que sean seguros, silla, una cuchara, un juguete liviano. Se permitirá que los observen y exploren brevemente mientras la profesional les enseñará de manera sencilla que los objetos se deben manipular con cuidado, evitando lanzarlos o golpearlos. Durante este pequeño encuentro, la profesional acompañará con expresiones como: "suave", "con cuidado" y "no golpeamos", utilizando gestos para facilitar la comprensión. Para finalizar, cada niño y niña podrá guardar o entregar el objeto a la profesional, reforzando el mensaje de cuidar los objetos y a los compañeros antes de pasar al momento del desayuno.

Para dar inicio a la experiencia central, las profesionales invitarán a las niñas y los niños a dirigirse al espacio de polimotor, donde encontrarán un recorrido organizado con diferentes elementos como colchonetas, carros de montar, rampas y fichas de espumas de diferentes alturas. La profesional realizará primero el recorrido de manera sencilla para mostrarles algunas posibilidades de movimiento y luego acompañará a cada niño y niña a explorar según sus capacidades. Podrán caminar sobre las colchonetas, atravesar obstáculos, subir pequeños escalones, desplazarse por la rampa y pasar de una ficha espuma a otro con apoyo cuando lo necesiten. Durante el recorrido se utilizarán expresiones sencillas como "subimos", "bajamos", "pasamos", "despacio" y "vamos juntos", favoreciendo la comprensión de indicaciones y la seguridad durante los desplazamientos. La propuesta permitirá que cada niño y niña explore el movimiento a su propio ritmo, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, el control corporal y la confianza en sus posibilidades.

Para cerrar la jornada, las profesionales desarrollarán una experiencia lúdica en la que las niñas y los niños encontrarán pelotas de diferentes colores y tamaños, invitándolos a participar en juegos de desplazamiento, lanzamiento, agarre y persecución. Durante esta experiencia, las profesionales acompañarán y motivarán la participación de cada uno, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación, el control corporal y el agarre, al tiempo que promueven el disfrute, la interacción y el movimiento en un ambiente seguro y afectuoso.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy para iniciar la jornada y después de un fin de semana largo, se observó que las niñas y niños ingresaron felices, se les observó en su rostro, Santiago recibió con agrado el saludo afectuoso y buscó que la profesional lo abrazara. La profesional fué ubicando a las niñas y niños en silla para iniciar la experiencia de bienvenida, donde se les habló sobre como prevenir accidentes con objetos contundentes, en el momento que la profesional les hablo, se observó que todos estaban atentos, pero a Isabela la profesional le permitió tomar la cuchara para que hiciera lo positivo que era llevarla a la boca, pero ella intentó golpear la cuchara a la mesa, por lo que fue necesario repetir la indicación y modelar nuevamente la forma adecuada de manipular la cuchara. En la experiencia central que fue en el polimotor y durante el recorrido por las escalonas se observó que todas lo hacen con seguridad y se toman del pasamanos para subir, se observó en el polimotor que Henarlys se mostró motivada en subir y bajar varias veces el rodadero, Luisa estuvo todo el tiempo en el carrito de montar, en general todas disfrutan este espacio. En la tarde con el juego con las pelotas disfrutaron de la propuesta, favoreciendo la coordinación, el agarre, los desplazamiento y la interacción con los demas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada, considero que las experiencias propuestas permitieron acompañar a las niñas y niños desde diferentes posibilidades de exploración, movimiento e interacción. Como profesional, reconozco que fue importante respetar los ritmos individuales y evitar comparar sus participaciones, ya que cada niño y niña manifestó sus capacidades de manera diferente. Para finalizar puedo decir que se logró el propósito

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 19-AGOSTO-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de algunos animales de la granja mediante una experiencia de juego y exploración, en la que las niñas y los niños puedan interactuar con diferentes materiales, fortaleciendo la coordinación de sus movimientos, la atención y la expresión de sonidos y gestos relacionados con los animales.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, papel seda, papel crepe, imágenes de alimentos e instrumentos musicales.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "LOS ANIMALES TIENEN HAMBRE"

La profesional recibirá a las niñas y niños con un caluroso saludo dándoles un puñito en su mano reflejando felicidad al verlos, en el momento de la bienvenida realizaran entonaciones y bailaran diferentes rondas infantiles tradicionales que se han venido trabajando en días anteriores, como: temprano en la mañana, yo tengo una casita que es así, mi cuerpo lo voy a mover, estatua, el baile de los esqueletos.

Para dar inicio a la experiencia, las profesionales invitarán a las niñas y los niños a recorrer el espacio del salón dispuesto como una pequeña granja. Allí encontrarán diferentes animales como el perro, cerdo, pollito, oveja, conejo, gallina, caballo y pato, cada uno con una pequeña bolsita ubicada en su boca. Las profesionales llamarán su atención utilizando los sonidos característicos de algunos animales, por ejemplo: "guau, guau", "oinc, oinc", "pio, pio" y "cuac, cuac", invitándolos a observar y reconocerlos. Posteriormente, se les entregarán pequeños elementos que representarán el alimento de los animales, como bolitas de papel, trozos de papel suave o imágenes de alimentos. Cada niño y niña podrá acercarse libremente al animal que desee y colocar el alimento dentro de la bolsita que tiene en su boca. Durante este momento, las profesionales acompañarán con expresiones sencillas como: "vamos a darle comida", "el cerdito tiene hambre", "alimentemos al pollito" y "¡qué rico come!", respetando el ritmo y las posibilidades de cada participante. Para finalizar, las profesionales realizarán nuevamente los sonidos de los animales y motivarán a las niñas y los niños a imitarlos mediante gestos, movimientos o balbuceos. Se reconocerá su participación con palabras afectuosas y se cerrará la experiencia recordando que los animalitos también necesitan alimento y cuidado.

Después de En la hora de la tarde los niños y niñas después de levantarse de tomar su siesta podrán los niños y niñas jugar con instrumentos que estarán colgados a la altura de ellos permitiéndoles explorar cada uno de ellos libremente, mientras que llegan por ellos para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores: 1: Durante la jornada se observó una buena disposición de las niñas y los niños frente a las diferentes propuestas. En el momento de la bienvenida, Henkarlys respondió con alegría al saludo de la profesional y participó activamente en las rondas, realizando movimientos con su cuerpo y siguiendo algunas acciones que observó que la profesional realizaba por ejemplo levantar las manos. Mia mostró especial interés por las canciones, permaneciendo atenta. Santiago disfrutó desplazarse por el espacio mientras bailaba. Luego con la experiencia central, se observó que celeste se mostró curiosa al observar los diferentes animales y se acercó de manera independiente a varios de ellos para explorar las bolsitas ubicadas en sus bocas. Emma logró colocar los elementos "comida en imagenes o en papel" dentro de las bolsita de los diferentes animales, Luisa mostro interés por darle de comer solo al pollito, Isabel se observó afectuosa con el caballo, se sentó en el piso para darle de comer, se escuchó a Henkarlys realizar y repetir el sonido de todos los animales de la granja. la propuesta permitió que las niñas y los niños exploraran, y un acercamiento de manera significativa al cuidado y reconocimiento de los animales. En la tarde participaron con diferentes instrumentos musicales, de manera libre exploraron según el de su interés

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el día, considero que las experiencias fueron significativas porque permitieron integrar el movimiento, la música, la exploración y el juego simbólico a partir de situaciones cercanas para los niños. Como profesional, reconozco que debo continuar fortaleciendo mi capacidad para observar cuándo intervenir y cuándo permitir que ellos exploren libremente, pues en algunos momentos mi intención de orientar la actividad puede limitar sus propias iniciativas.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 20-AGOSTO-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer la exploración corporal y el reconocimiento de algunos animales de la granja mediante un recorrido de movimiento y juego, permitiendo que las niñas y los niños se desplacen, imiten sonidos y descubran diferentes formas de moverse.		
RECURSOS/MATERIALES: Tarro decorado con la imagen de un pollito, papel seda amarillo y títeres.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "UN PASEO POR LA GRANJA"

Al momento de recibir a las niñas y los niños en el salón, las profesionales les brindarán una bienvenida afectuosa y les mostrarán un espacio preparado sobre la mesa, donde encontrarán un tarro decorado con la imagen de un pollito y una abertura en la parte de la boca. Cerca del recipiente se dispondrán pequeños trozos de papel suave que representarán el alimento del pollito. A medida que vayan llegando, se invitará a cada niña y niño a observar el pollito y participar colocando los alimentos dentro de su boca. Las profesionales acompañarán este momento con expresiones sencillas como: "el pollito tiene hambre", "vamos a darle comida" y "pio, pio", realizando también el sonido del animal para favorecer su reconocimiento. La experiencia se desarrollará de manera tranquila y libre mientras terminan de llegar todos los participantes. Finalmente, las profesionales felicitarán su participación y los invitarán a prepararse para pasar al momento del desayuno.

Para iniciar la experiencia central, las profesionales organizarán el salón como un pequeño camino por la granja, utilizando imágenes de diferentes animales ubicadas a lo largo del recorrido. Las niñas y los niños serán invitados a desplazarse libremente por el espacio acompañados por las profesionales. Durante el recorrido, al encontrarse con cada animal, las profesionales realizarán su sonido y propondrán un movimiento sencillo para imitarlo. Frente al caballo, podrán caminar haciendo "trote, trote"; al encontrar el pato, caminarán moviendo sus brazos y diciendo "cuac, cuac"; frente al conejo, podrán realizar pequeños saltos con apoyo de la profesional, y con el perro, caminarán diciendo "guau, guau". Cada niño y niña podrá participar de acuerdo con sus posibilidades, caminando, gateando, realizando gestos, sonidos o simplemente observando. Las profesionales acompañarán el recorrido con palabras sencillas como "vamos", "mira", "camina" y "qué animal encontramos". Para finalizar, se reunirán nuevamente en el espacio y las profesionales mostrarán algunas de las imágenes utilizadas durante el recorrido, recordando sus sonidos mientras los niños y niñas participan libremente con gestos, movimientos o vocalizaciones.

Después de la hora del sueño, a las niñas y niños se les realizará nuevamente el cambio de pañal. Luego disfrutarán de unas deliciosas onces, se organizarán para regresar a casa y, mientras esperan este momento, participarán en un espacio de juego con títeres, favoreciendo la imaginación y la interacción.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1&2 Durante la jornada se evidencio una participacion activa y progresiva de las niñas y los niños en las diferentes propuestas. En el momento de la bienvenida, Celeste mostró curiosidad al observar al pollito y rapidamente comprendio la acción de introducir los trozos de papel en la abertura, donde estuvo concentra por un largo tiempo, Isabela participó de manera tranquila, observando primero la acción de la profesional antes de animarse alimentar el pollito. Para la experiencia central que fué el recorrido por la granja, Emma se mostro motivada al encontrarse con las imágenes de los animales y realizo algunos movimientos para representar el conejo y el perro. Luisa disfrutó especialmente de imitar los sonidos, respondiendo con gestos ante las propuestas de la profesional. Santiago recorrio el espacio con seguridad y buscó participar en los diferentes movimientos, mostrando entusiasmo al desplazarse de un animal a otro. Sofia necesito mayor acompañamiento para la experiencias, ya que se distrae con facilidad y busca molestar con su amiga Mia. Se pudo reconocer que cada niño y niña encontró una manera particular de participar, algunas mediante movimientos, otros a traves de sonidos, gestos o simplemente mediante la observacion atenta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy debo reconocer que debo continuar fortaleciendo mi observacion durante las experiencias, pues en algunos momentos puedo concentrarme demasiado en lograr que todas realicen la misma acción y olvidar que la exploración tambien puede darse desde la mirada, los gestos o la escucha.



Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 21-AGOSTO-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer la expresión corporal, la interacción y el disfrute de las niñas y los niños mediante una fiesta temática de los animales de la granja, en la que puedan reconocer diferentes animales a través de sus máscaras, sonidos, movimientos y música		
RECURSOS/MATERIALES: Armatodo, máscaras, disfraces, reproductor musical y computador.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"FIESTA EN LA GRANJA: TODOS LOS ANIMALES A BAILAR"**

La profesional dará un cordial saludo a las niñas y los niños, invitándolos a participar en la experiencia de bienvenida. En el salón encontrarán fichas de armatodos que le permitirán explorar, manipular y realizar pequeñas construcciones de acuerdo con sus posibilidades, favoreciendo su curiosidad y juego libre. Posteriormente, con el acompañamiento de la profesional, se realizará la organización del salón, promoviendo hábitos sencillos como guardar los materiales. Luego, se llevará a cabo el lavado de manos y el control de esfínteres según las necesidades de cada niño y niña.

Para dar inicio a la experiencia, las profesionales tendrán ambientado el salón con una pequeña granja, utilizando imágenes, sonidos y elementos decorativos relacionados con los animales. Al ingresar, las niñas y los niños encontrarán diferentes máscaras y disfraces de animales de la granja, como el cerdo, la vaca, el conejo, el pollito, la oveja, el caballo y el pato, entre otros. Cada participante podrá escoger la máscara o disfraz que más llame su atención, con el acompañamiento de las profesionales. Las profesionales también participarán de la experiencia utilizando pijamas alusivos a diferentes animales de la granja, generando un ambiente llamativo y cercano para las niñas y los niños. Posteriormente, se dará inicio a la fiesta de los animales, acompañada de canciones infantiles relacionadas con la granja. Las profesionales realizarán los sonidos y movimientos de los animales, invitando a las niñas y los niños a imitarlos de acuerdo con sus posibilidades: caminar, mover los brazos, balancearse, gatear o realizar sonidos y gestos. Durante la fiesta se propiciarán momentos de baile libre, interacción entre compañeros y exploración del espacio, respetando el ritmo y la participación de cada niña y niño. Para finalizar, se realizará una canción tranquila de despedida, mientras las profesionales muestran nuevamente algunos animales y sus sonidos, cerrando la experiencia con aplausos y palabras afectuosas por la participación de todos.

Después de la hora de la siesta, la profesional invitará a las niñas y los niños a participar en un momento de música y movimiento. Para ello, se les pedirá llevar y ubicarse en sus sillas, las cuales estarán organizadas en semicírculo. Posteriormente, se proyectarán diferentes canciones y rondas infantiles, algunas conocidas por las niñas y los niños y otras nuevas que podrán descubrir. Durante la actividad, la profesional cantará, realizará movimientos y gestos, motivando a las niñas y los niños a participar, imitar acciones, moverse al ritmo de la música y expresar sonidos o palabras 🎵✨. Mientras esperan la llegada de la familia para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: Durante la jornada se observó una respuesta positiva de las niñas y los niños frente a las diferentes experiencias propuestas, encontrando en cada momento oportunidades para explorar, expresarse y compartir. En la bienvenida Emma mostró interés por las fichas de animalitos, manipulándolas y tratando de unir algunas piezas, mientras que Celeste permaneció concentrada durante varios minutos tratando de formar una torre, para luego derrumbarlas, se escuchaban risas. Isabela disfrutó especialmente del juego libre y, al momento de organizar el salón, colaboró llevando algunos materiales al lugar indicado con acompañamiento de la profesional. Durante la fiesta de los animales, Henarlys sonrió al ver a los profesionales caracterizadas de la vaca y el cerdito, Sofía disfrutó principalmente de la música y del baile realizando movimientos espontáneos con su cuerpo y siguiendo algunas gestas propuestas. Santiago manifestó gran entusiasmo durante la experiencia, desplazándose por el espacio e intentando imitar los sonidos de varios animales "perro, gato y vaca": Luisa mostró interés por su máscara y la cuido para que no se la dañaran. La experiencia de la fonda permitió retomar la jornada de manera tranquila, Sofía y Luisa permanecieron atentas a las canciones, se escucho a Isabela tatarear la canción de la vaca.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el día, considero que las propuestas fueron enriquecedoras porque permitieron a las niños y niñas la exploración, el juego, la música y la expresión corporal en un ambiente diferente y significativo. Finalizo la jornada satisfecha al observar el disfrute del grupo, pero con el compromiso de continuar creando experiencias donde cada niño y niña pueda sentirse seguro, reconocido y libre de expresarse de acuerdo con sus propias posibilidades. 🙂

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 24 -08-26
EJES: El arte como medio de exploración, expresión artística y descubrimiento del entorno	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO:

Favorecer la exploración de diferentes materiales y texturas mediante una experiencia artística en la que los niños y niñas intervengan siluetas de animales de la granja con pintura, fortaleciendo la creatividad, la coordinación y el reconocimiento de los animales por su nombre o sonidos.

RECURSOS imágenes de objetos cortopunzantes y juguetes, siluetas de animales de la granja, cartulina negra cinta ancha de enmascarar, temperas de distintos colores, espumas, insertados de animales de la granja.

NOMBRE ACTIVIDAD: "DESCUBRAN CUAL ES EN ANIMAL"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones infantiles, las profesionales de primera infancia organizan a los niños y niña sen sus respetivas sillas donde se realiza una pequeña asamblea por medio de imágenes de objetos cortopunzantes para prevenir accidente con los niños y niñas con estos objetos, se organizan los niños y niñas en una fila para realizar el ingreso al baño, pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientaran el salón con las mesas en la mitad del salón colocando encima los caballetes donde cada uno tendrá pegada una cartulina negra con una silueta de un animal pegada, se invitara a sentar a cada participante donde deseen se le entregara una espuma y una vaso con tempera con distintos colores para pintar por todo la cartulina, se permitirá exploren las texturas y colores , acompañado el proceso las profesionales harán pequeñas preguntas ¿Qué animal es?, ¿Dónde viven estos animales?, ¿Qué color quieren utilizar?, ¿ que sonido realiza este animal?, al terminar las profesionales quitaran la silueta que estaba pegada y en compañía de los participantes descubriremos cual es el animal de cada uno se marcara nuestra obra de arte para pegarla en el muro artístico.

Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a jugar con los insertados de animales.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante la jornada se observó una actitud receptiva y afectuosa por parte de las niñas y los niños durante el saludo inicial, mostrando interes al escuchar las canciones infantiles y reconocer algunas melodías. En este momento, Santiago se mostró alegre y atento, realizando movimientos con su cuerpo al ritmo de la musica, mientras Emma observó a sus compañeros y participó mediante gestos y sonrisas. Durante la pequeña asamblea sobre la prevención de accidentes con objetos cortopunzantes, las niñas y los niños observaron las imágenes presentadas por la profesional, Isabela logró mantener la atención durante algunos momentos, Celeste respondió a las indicaciones de la profesional mediante la mirada y movimientos corporales. Durante la experiencia artistica, las niñas y los niños mostraron gran curiosidad al encontrarse con las cartulinas negras, las siluetas de animales, las espumas y las témperas, la mayoría se acercó espontáneamente a los materiales y exploraron el material mediante el tacto. Durante este momento se observó que Luisa disfrutó especialmente al tomar la espuma y realizar movimientes sobre la cartulina, observandose interés por experimentar con la pintura. Henkarlys no utilizo la espuma sino sus manos. En las preguntas ellos mantuvieron en silencio, solo en el momento de hacer los sonidos participaron. En la experiencia de la tarde con el insertado de animales Luisiani permaneció un largo tiempo concentrado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Considero que hoy fué un día enriquecedor, en la que me sentí satisfecha al observar la curiosidad y el disfrute de los niños y niñas los experiencias se realizaron como estaban planeadas, se logró el propósito y fueron del interes de las niñas y niños

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 25 -08-26
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO:

Favorecer el desarrollo del esquema corporal a partir de la realización de movimientos direccionados y de esta forma fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.

RECURSOS/

Pelotas plásticas, triciclos, piezas del polimotor, pelotas y cancha de baloncesto.

NOMBRE ACTIVIDAD: "UNO, DOS, TRES, VAMOS A JUGAR"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones infantiles, se les facilitara pelotas plásticas para jugar y encestar en la cancha, se organizan los niños y niñas en una fila para realizar el ingreso al baño, pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica el día de hoy los niños y niñas se organizan en un tren para realizar el desplazamiento al polimotor , suben las escaleras por el lado derecho en compañía de la profesional y auxiliar, al llegar se sentaran para escuchar las normas para ingresar al polimotor se quitaran los zapatos se dejaran en el lugar establecido por las profesionales, iniciaran montando en los triciclos por medios de competencias con sus pares, se pasara el circuito de equilibrio con acompañamiento de las profesionales y auxiliares ,en el segundo momento se dará tiempo de juego libre para interactuar con los otros elementos, se fortalece el seguimiento de instrucciones, la motricidad gruesa.

Se organizan los niños y niñas en una fila donde ingresan al baño, lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador.

Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a jugar con las pelotas para jugar libremente.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores: 1° El día de hoy la profesional observó que durante la bienvenida, las niñas y los niños participaron con agrado en las canciones y en el juego con pelotas. Emma y Santiago mostraron interés por lanzar y encestar, mientras que Celeste disfrutó compartir el juego con sus compañeros. En el ingreso al baño y la alimentación, Isabela siguió algunas indicaciones con autonomía y Luisa mostró disposición para tomar el desayuno de manera independiente. Durante el desplazamiento al polimotor, Luisa y Henrarlys participaron con entusiasmo siguiendo el acompañamiento de la profesional y la auxiliar durante el recorrido y las escaleras. Al llegar al polimotor, Emma y Santiago disfrutaron montar en los triciclos, mientras que Isabela participó en pasar diferentes obstaculos de equilibrio con apoyo cuando lo requirió. En el momento del juego libre se observó que Celeste estuvo mucho tiempo en el rodadero, haciendolo repetidamente. Se fortaleció el seguimiento de instrucciones, la autonomia y la interacción con sus compañeros. Finalmente en el juego de la tarde, que fué con pelotas de manera libre, se observó que Santiago disfruto en lanzarlas al aire y Henrarlys llevarla con los pies de un lado a otro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al finalizar la jornada me sentí satisfecha y alegre al observar la participación de las niñas y los niños. Pude reconocer avances en su autonomía, motricidad y seguimiento de instrucciones. Considero importante continuar ofreciendo experiencias de movimiento que les permitan explorar con seguridad y confianza, respetando siempre el ritmo de cada niño y niña.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 26 -08-26
EJES: Exploración del medio y expresión corporal a través del juego	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	

PROPÓSITO:

Brindar a los niños y niñas una nueva experiencia de movimiento y juego simbólico que les permita explorar el equilibrio, la coordinación corporal y la motricidad gruesa, mientras reconocen el caballo como un animal de la granja.

RECURSOS: imágenes de caballos, caballos de madera, bafle, títeres de animales de la granja, fichas de encajar grandes y pequeñas.

NOMBRE ACTIVIDAD: "VAMOS DE CABALGATA"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones de la granja alusivas a los animales, las profesionales de primera les facilitaran los títeres de dedos de animales de la granja los cuales manipulan siguiendo los sonidos onomatopéyicos, seguido se organizan los niños y niñas para realizar el primer ritual de higiene el ingreso al baño, cambio de pañal, y lavado de manos pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientaran el espacio con una granja pequeña, utilizando un espacio para el establo donde se encontrarán imágenes de distintos caballos y al mismo tiempo se escuchará los sonidos de los caballos, las profesionales invitaran a los niños y niñas a observar el caballo nombrarlo e imitar su sonido.

Posteriormente, se dispondrán los caballos de madera en un espacio amplio y seguro, los niños y niñas podrán montarlos y desplazarse con acompañamiento de las profesionales, respetando el ritmo y las posibilidades de cada uno, esta experiencia favorecerá movimientos como avanzar, detenerse, girar y seguir recorridos sencillos. Durante la experiencia se estimula el lenguaje mediante preguntas como: ¿Que animal estamos montando? ¿cómo hace el caballo? Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador.

Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a interactuar con las fichas de encajar grandes y pequeñas que se encuentran encima del tapete, se invitaran a los niños y niñas a tomar onces para luego alistarse para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante la bienvenida con canciones de la granja, Emma y Santiago mostraron interes por los titeres de animales, mientras Celeste intentó imitar algunos sonidos. En el ritual de higiene y desayuno, Celeste siguió las indicaciones con acompañamiento y Sofía mostró buena disposición durante la alimentación. En la experiencia central de la granja, Luisa observó con atención las imágenes de los caballos y reaccionó al escuchar sus sonidos. Henrarlys intentó repetir el sonido del caballo y Mia señaló las imágenes cuando la profesion nombraba el animal. Al montar los caballos de madera, Luisiana y Isabela disfrutaron desplazarse, mientras Santiago realizó los recorridos con acompañamiento. Se observaron en general avances en el equilibrio, la coordinación y la motricidad gruesa. Durante los rutinas de higiene y el almuerzo, Celeste participó de manera tranquila y Mia mostró mayor autonomia en consumir los alimentos con la cuchara por sí sola. Despues disfrutaron de un momento de descanso reparador. Para la tarde, durante la exploración de las fichas de encajar, Luisa mostró curiosidad al introducir las piezas. Se favoreció la coordinación óculo-manual, la concentración y la exploración.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy terminé la jornada con una sensación de alegría al ver cómo una experiencia sencilla como montar a caballo despertó curiosidad y diferentes formas de expresión en los niños y niñas. Me permitió reconocer que cada uno participa desde sus propias posibilidades y que mi acompañamiento debe ser paciente, cercano y respetuoso.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 27 -08-26
EJES: Exploración del medio y expresión corporal a través del juego	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	

PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial, la creatividad y la coordinación motriz fina de los niños y niñas mediante la decoración de la figura de un pato utilizando cáscaras de huevo previamente limpias y trituradas, promoviendo también el reconocimiento de diferentes texturas y materiales

RECURSOS: imágenes de pato, pegante, cascaras de huevo, fichas magnéticas, plumas

NOMBRE ACTIVIDAD: "MI PATICO CON TEXTURAS"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa entonaremos canciones como los pollitos dicen, recordaremos por el nombre y el sonido de los distintos animales que hay en el salón, seguido se organizan los niños y niñas para realizar el primer ritual de higiene el ingreso al baño, cambio de pañal, y lavado de manos pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientarán el salón en el centro las mesas con sus respetivas sillas se invitarán a los niños y niñas a sentarse las profesionales presentará a los niños y niñas la imagen o silueta de un pato y se realiza una asamblea brevemente sobre sus características: color, sonido y forma. Posteriormente, se dispondrán las siluetas de los patos y las cáscaras de huevo limpias, secas y trituradas en trozos pequeños. Con acompañamiento de las profesionales, los niños y niñas podrán aplicar pegante sobre algunas partes del pato, colocar las cáscaras y plumas explorando su textura, sonido y apariencia. Se respetará el ritmo de cada niño, permitiendo que algunos exploren primero los materiales antes de realizar la decoración. Durante la experiencia se pueden realizar preguntas sencillas como: ¿Cómo se siente la cáscara?, ¿es suave o áspera?, ¿qué sonido hace?, ¿de qué color es nuestro pato? Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a interactuar con las fichas magnéticas para crear libremente que se encuentran encima de la mesa, se invitaran a los niños y niñas a tomar onces para luego alistarse para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1: Durante la bienvenida Henrarly s disfrutó las canciones y mostró interés al reconocer algunos animales y sus sonidos, también se observó que Isabela se paró depronte de los animales que están en la ambientación y les daba de comer y hacer el sonido de cada animal de manera acertada. En el ritual de higiene y desayuno, Emma consumió mejor los alimentos, pero aun sigue acomulando la proteína "Carne de cerdo". Para la experiencia central que fué el pato, Luisa observó con atención la silueta y explorò las cáscaras de huevos con sus manos, mientras Lusiana mostró curiosidad por las plumas y Santiago intentó manipular los materiales de manera independiente. Sofia disfrutó colocar las cáscaras sobre el pato con acompañamiento. Se evidenció interés por las diferentes texturas y se favoreció la coordinación de los movimientos de las manos. Durante el almuerzo se evidencio que Emma continúa acomulando la comida sobre todo la proteína. En la tarde en general todas disfrutaron explorar las fichas magnéticas, se observó que Mia formo torres, en cambio Luisa sonreía cuando observaba que se unían. Este momento permitió fortalecer la exploración, la coordinación dulo-manual y el juego libre.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al terminar el día me sentí tranquila y agradecida por la oportunidad de acompañar a los niños y niñas en una experiencia donde pudieron tocar, descubrir y experimentar. Pude notar que algunos necesitaron más tiempo para acercarse a los materiales, lo que me recordó la importancia de respetar sus ritmos. Como profesional, considero necesario seguir ofreciendo propuestas sensoriales que despierten su curiosidad y les permitan aprender desdes el juego.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 28-08-26
EJES: Exploración del medio y expresión corporal a través del juego	ESTRATEGIAS: Juego Heurístico	

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de algunas situaciones que pueden representar riesgo de asfixia, promoviendo habitos de autocuidado durante la alimentación y el juego, siempre con el acompañamiento permanente del adulto.

RECURSOS: títeres, fichas de encajables, juguetes, imágenes, video educativo

NOMBRE ACTIVIDAD: "CUIDEMOS NUESTRO CUERPO PREVENIMOS ACCIDENTES POR ASFIXIA"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones sol solecito acompañado con las palmas, las profesionales de primera les facilitaran los títeres, se observará un video educativo https://www.youtube.com/watch?v=JNY73QUyraw , las profesionales realizan una pequeña asamblea de como podemos cuidar el aire ya que es muy importante para cada persona.

Para la experiencia pedagógica las profesionales ambientarán el espacio con un tapete con distintos juguetes material didáctico a través de una experiencia lúdica y sencilla, se presentarán imágenes y objetos seguros de diferentes tamaños para conversar sobre cuáles podemos llevarnos a la boca y cuáles no. Las profesionales modelarán acciones de cuidado como sentarse para comer, comer despacio, masticar adecuadamente y no introducir objetos pequeños en la boca. Se realizará un juego de clasificación con elementos grandes y seguros, evitando entregar a los niños objetos pequeños que puedan ser ingeridos. Se acompañará la experiencia con canciones y expresiones sencillas como: "Los objetos pequeños no van a la boca" y "Para comer, me siento y estoy acompañado y al momento de dormir no debo de tener comida en la boca"

Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual del baño, para hacer cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador. Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a interactuar con las fichas de encajar grandes y pequeñas que se encuentran encima del tapete, se invitaran a los niños y niñas a tomar onces para luego alistarse para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 31-AGOSTO-2026
EJES: - El arte como medio de exploración, expresión artística y descubrimiento del entorno	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Reconocer algunos animales de la granja y su sonido onomatopéyico, fortaleciendo en las niñas y niños la expresión, la creatividad y la motricidad fina a través de la pintura.		
RECURSOS/MATERIALES: Aros, imágenes de animales, copito, vinilos de diferentes colores y juguetes.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"LOS ANIMALES DE LA GRANJA"**

Se recibirán a las niñas y los niños en el salón con un saludo amoroso por parte de la profesional, brindándoles un ambiente tranquilo y afectuoso al momento de su llegada. Después de guardar sus maletas y chaquetas en el perchero con el acompañamiento del adulto, encontrarán varios aros (ula-ula) ubicados en el piso y distribuidos de manera segura por el salón. La profesional invitará a las niñas y los niños a explorar libremente los aros, pasando por dentro de ellos, caminando alrededor, entrando y saliendo con apoyo cuando lo necesiten, o tocándolos y desplazándolos según sus posibilidades. Durante este momento, se acompañarán sus movimientos con palabras sencillas como "entramos", "salimos", "caminamos" y "pasamos", favoreciendo la exploración corporal y la seguridad en sus desplazamientos. La experiencia se desarrollará respetando el ritmo y las posibilidades de cada niña y niño.

Para dar inicio a la experiencia central, las niñas y los niños serán invitados a sentarse cómodamente sobre un tapete, creando un ambiente tranquilo y agradable que favorezca la escucha y la participación. La profesional reproducirá diferentes sonidos de animales de la granja, como la vaca, el cerdo, el caballo, la gallina, el pato, entre otros. A medida que se escuche cada sonido, la profesional preguntará a las niñas y los niños qué animal creen que es y posteriormente les contará cuál corresponde, invitándolos a imitar juntos su sonido. Después de este momento de exploración y reconocimiento, cada niña y niño recibirá una imagen de un animal de la granja y diferentes colores de pintura de vinilo. Con ayuda de un copito, realizarán pequeños punticos de pintura sobre la imagen, decorando y dando color a su animalito. Durante la actividad, la profesional acompañará y motivará a cada participante, permitiéndole explorar libremente los colores y la cantidad de pintura, mientras fortalece la coordinación ojo-mano y la motricidad fina. Para finalizar, se realizará una pequeña socialización. Cada niña y niño pasará al frente para mostrar a sus compañeros el animalito que decoró y realizará el sonido correspondiente. Si alguno presenta dificultad para recordar o realizar el sonido, la profesional le brindará apoyo, modelándolo e invitándolo a repetirlo de acuerdo con sus posibilidades.

Luego de despertar del momento de descanso, las niñas y los niños serán acompañados por la profesional al baño para realizar su rutina de higiene, brindándoles apoyo según sus necesidades. Posteriormente, en el salón, la profesional los ayudará a organizarse y ponerse cómodos para disfrutar de sus onces. Al finalizar la alimentación, mientras esperan la llegada de sus familias, podrán escoger entre algunos juguetes de su interés para explorarlos y jugar libremente, siempre con el acompañamiento de la profesional. Finalmente, se les invitará a participar en la organización del salón, guardando los juguetes en su lugar con ayuda del adulto, fortaleciendo de manera sencilla hábitos de orden y cuidado de los espacios.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL

DESARROLLO:

Durante la llegada, la profesional observó que las niñas y los niños recibieron el saludo con agrado y se fueron incorporando progresivamente al ambiente del salón. Al encontrar los aros dispuestos en el piso, mostraron curiosidad e interés por explorarlos de acuerdo a sus posibilidades, Santiago camino alrededor de ellos, celeste jugo a entrar y salir, en general se evidencio disfrute por la propuesta y avances en la seguridad de sus desplazamientos, Fue necesario brindar apoyo a Luciani para que se integrara y jugara con los aros. En la experiencia central, la profesional observó una respuesta positiva Frente a los sonidos de los animales, Isabela logró reconocer el sonido de todos los animales, Celeste expresó "la vaca" Emma tatareo el nombre de "Pollito", durante la decoración de los animales con pintura y copito, Henkarlys realizó los puntícos como la profesional había indicado, pero Luisa y Mia necesitaron acompañamiento para utilizar el copito. Durante el almuerzo se observó que Emma almorzó mucho mejor y paso la comida más rapido. En la tarde con el juego libre, cada niña y niño pudo elegir el juguete de su interés, se observó que Luisa prefiere jugar solita y Sofia le encanta un dinosaurio donde dura entretenida dandole de comer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí satisfecha al observar el interés y disfrute de las niñas y los niños durante los diferentes momentos de la jornada. Considero que logré brindar un acompañamiento afectuoso y respetuoso, teniendo en cuenta los ritmos y posibilidades individuales. La jornada de hoy me permitió reconocer que cada pequeño avance tiene un valor significativo y que mi observación atenta es fundamental para comprender sus intereses, necesidades y formas particulares de aprender.

Scanned with CamScanner